

□教育发展

大学生创新创业综合教育平台建设研究

姚国权 庞晓波 王珏辉 王龙江

(吉林大学, 长春 130012)

[摘要] 针对大学生创新创业综合教育平台建设中的关键问题, 提出以创新创业为导向的教育平台建设的指导方针, 从创新创业、环境认识、能力提升、实践模拟四个方面详细论述了大学生创新创业综合教育平台的建设内容体系、教育平台配置及平台课程设置方案。通过该平台的建设可培训不同专业的学生组成创业团队, 发挥各自的专业特长, 分工协作, 完成创业。

[关键词] 创新创业; 教育平台; 教育培训

[中图分类号] G647 [文献标识码] A [文章编号] JN00-065 (2014) 03-0074-04

Research on the Education Platform Construction of innovation and entrepreneurship for college students

YAO Guo-quan, PANG Xiao-bo, WANG Yu-hui, WANG Long-jiang

(Business school of Jilin University, Changchun 130012, China)

Abstract: Based on the key issues of integrated education platform of college students for innovation and entrepreneurship, this paper puts forward the guiding principles for building education platform oriented to innovation and entrepreneurship. The four aspects are discussed from innovation and entrepreneurship, environmental awareness, capacity building and practical analog, we also discuss the content structure of the platform system for college students' innovation and entrepreneurship, platform configuration of education curriculum program and configuration of platform courses in detail. Through the platform construction we will train student's entrepreneurial team in different professional, play to their expertise, division of labor, complete the venture.

Key words: innovation and entrepreneurship; education platform; education and training

教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出“在高等学校开展创新创业教育, 积极鼓励高校学生自主创业, 是教育系统深入学习实践科学发展观, 服务于创新型国家建设的重大战略举措; 是深化高等教育教学改革, 培养学生创新精神和实践能力的重要途径; 是落实以创业带动就业, 促进高校毕业生充分就业的重要措施”。^[1]因此, 建设大学生创新创业综合教育平台可以为高校大学生提供一个全方位的创业教育模拟环境, 提升学生对创业教育的理解, 增强大学生的创业实践能力, 培养

创新创业精神, 提高社会竞争力。

一、大学生创新创业综合教育平台建设指导方针

大学生创新创业综合教育平台建设要遵循综合性、多样化、市场化情境的原则。^[2]通过教育平台的建设, 将在以下方面促进创新创业教育。

第一, 将实现从“现有”的实验技术向“更先进”的实验教学技术转变。大学生创新创业教育平台采用国际上领先的商业模拟技术来实现创业模拟的全过程, 仿真模拟了虚拟市场、市场调查和

收稿日期: 2014-07-06

作者简介: 姚国权 (1959-), 男, 长春人, 吉林大学商学院高级实验师, 研究方向为实验室管理。

创业实战的市场竞争。帮助学生掌握在真实企业创业过程中可能遇到的各种情况与经营决策,并对出现的问题和运营结果进行分析与评估,从而对创业有更真实的体验与更深刻的理解,帮助学生提升创业意识,掌握创业技能,增强择业就业的能力。

第二,促进以“习”为中心向以“研”为主的实验教学方法的转变。创新创业教育的最终落脚点在学生,只有学生接受了创新创业观念,并勇于去实践创新创业,才能说创新创业教育起到了实际的效果。^[3]创新创业教育平台通过体验性、角色性、实证性、仿真性等多种实验教学模式的运用,促进了学生在实验过程中的合作式、互动式的团队意识,变教师主导为学生自主;变教师灌输为启发、讨论、互动;变机械式完成实验为研究、探索与合作。

第三,促进从“知识消化”向“知识运用”提升能力的教学目标的转变。在实验教学中充分利用多媒体等现代化教学手段。注重实物化、模型化和电子软件的综合运用,促进学生之间的互动、协同,学生与教师之间的互动,学生与电脑知识之间的互动。综合运用各种实验教学手段,有助于学生掌握专业理论和技能,有助于使实验教学起到理论教学的重要补充与延伸作用,使实验教学更加系统、完善和以人为本。

二、大学生创新创业综合教育平台建设内容体系

大学生创新创业教育的基本目标就是培养学生创业的综合素质。^[4]是为学生提供一个创业实践的训练平台,使创业教育真正落到实处。让学生在虚拟创业空间里,全面体验创业的全过程。创业不再是停留在书面上的理论知识,而是真实的体验与实践。综合教育平台涵盖了从计划、准备到实施的创业全过程。具体内容体系如图1所示。

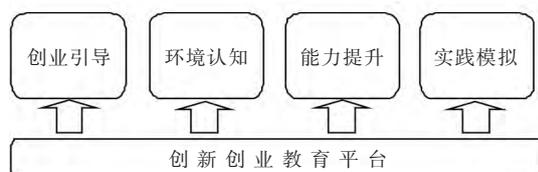


图1 大学生创新创业综合教育平台建设内容体系

创业引导:启蒙学生的创新意识和创业精神,使学生了解创新型人才的素质要求,了解创业的

概念、要素与特征等,使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。

环境认知:引导学生认知当今企业及行业环境,了解创业机会,把握创业风险,掌握商业模式开发的过程,设计策略及技巧等。

能力提升:解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质,使学生具备必要的创业能力。

实践模拟:通过创业计划书撰写、模拟实践活动开展等,鼓励学生体验创业准备的各个环节,包括创业市场评估、创业融资、创办企业流程与风险管理等。

三、大学生创新创业综合教育平台配置

1. 大学生创新创业引导软件配置

创新思维能力训练软件。具体包括:图形类训练、数字类训练、文字类训练、创意类训练、推理类训练、逆向思维类训练。通过测试结果到创新训练模块下进行集中训练,最后到创新测评下给自己做测评,对自身做一个总结,通过创新能力训练系统增强自己的创新意识,有目的的培养创新能力,从而为自己在以后的工作中奠定坚实的基础。

2. 大学生创新创业能力提升软件配置

招聘及面试仿真模拟软件。该模拟软件平台可以让招聘者与应聘者在模拟面试过程中,体验在面试过程中该注意的地方及流程。让学生在走出校园前就亲身体验招聘与应聘的过程,同时也让更多的同学看到面对职场时在着装、准备简历,专业知识、技能应答方面的问题和不足,让学生在走出校门前有更多体验和实习的机会,提高对职业的认知水平,培养应聘能力。

职业生涯规划模拟软件。该模拟软件能使生明确就业者应具有的基本就业素质及其重要意义,进而培养就业意识和就业心理素质,具有初步的就业技能。具体包括评测系统、创业学堂、创业讲堂、创业命题、创业实施、创业计划书、创业实战、创业俱乐部等。

企业注册登记模拟软件。现了从选择公司的形式、注册资料到实际注册,包括核名、租房、签订合同、买印花税、编写公司章程、刻制私章、领取银行询征函、开立公司验资户、办理验资报告、填写各类表单、营业执照的审批、组织机构代码证的领取、办理税务登记等整个过程。

3. 大学生创新创业实践模拟系统配置

企业营运模拟教学软件。企业营运模拟教学软件结合企业管理、营销学、战略管理、生产运作、财务管理等课程知识点,对学生进行仿真决策模拟训练;所有参加训练的学生分成若干小组,组建成若干虚拟公司,在同一市场环境下相互竞争与发展。使学生学会市场调查、信息收集、市场预测及市场分析的基本方法;让学生了解评估企业内部资源与分析外部环境与市场环境对制订企业战略的重要影响,以及企业在营运过程中调整战略的必要性;锻炼学生对不同经营案例进行分析、研究并写出高质量的报告;提高学生的综合判断能力、创新思维能力和沟通协调能力。

人力资源管理软件。可通过模拟企业的整体运营过程,让学生在分析企业外部市场和竞争环境、内部人力结构优势、劣势的基础上,制定招聘、培训、薪酬、绩效考评制度,进行合理的人力资源配置。从而体会人力资源工作与企业整体经营战略之间关系,探究总结企业人力资源实务的规律,感悟各业务经理在人力资源管理中的作用,掌握建设和管理团队的方法和技巧。

财务管理软件。了解三大财务报表的结构与数据含义,能完成财务报表的编制;编制现金预算与全面预算,根据企业发展制定合理的资金需求计划;制定投资计划,评估投资回报;加强应收账款管理,控制现金流;掌握成本分析的基本方法,控制企业生产成本;预估自己需求,评估各筹资方式的资金成本;制定投资计划,评价决策效益;了解常用财务分析指标的含义,运用财务指标进行经营绩效分析,发现问题,改善经营管理。

生产制造管理软件。从销售预测、订单管理到原材料采购、付款计划、再到产能规划、主生产计划、物料资源计划、生产作业管理等。此外,各个小组对投资回报分析;市场需求分析;营销策略和设备产能间的关系;库存管理、设备管理等进行深入思考与细致分析。

营销沙盘模拟系统。系统模拟一个逼真的经营竞争环境,将学生分成6-8组,提高参与者的投入程度,掌握销售中识局、拆局和布局的策略制定。学员通过对经营决策的盘点与总结,共同感知行动前的计划、策略分析与作战计划的重要性,反思决策成败,解析得失,梳理管理思路,通过多次调整与改进的练习,切实提高分销管理的整体素质。

供应链管理沙盘模拟系统。供应链管理沙盘是在公开透明的市场上进行经营竞争模拟,每组

学生会分别担当制造商、总代理和零售终端的角色,共同协作实现整条供应链的高效运作。让学生能够对分销渠道的设计与选择、代理商的管理、终端管理、品牌管理、储运管理、财务管理、库存商品及应收款周转率几个方面体验供应链中上下游企业的竞争与合作,同时更深刻的体验到供应链之间的竞争。

四、大学生创新创业综合教育平台课程设置

大学生创新创业综合教育平台课程设置,要帮助大学生尽快完成从校园到社会、从课堂到企业的心理调整和角色转变。让准备创业的大学生具备创新创业的基本素质和心理准备,适合社会、市场及企业的发展需要。

具体课程的设置将对当代大学生的就业观念进行科学指导,培养大学生的创业意识,了解创办和经营企业的基本知识和实践技能。

课程模块1. 创业引导模块。教学内容分为4个子模块,依次为:什么是企业(子模块1)、为什么要发扬创业精神(子模块2)、什么样的人能成为创业者(子模块3)、如何找到一个好的企业想法(子模块4)。

课程模块2. 环境认知模块。教学内容分为4个子模块,依次为:了解创业环境(子模块1)、创业潜力评估(子模块2)、创业SWOT分析(子模块3)、创业机会评估(子模块4)。

课程模块3. 创业通用能力模块。教学内容分为4个子模块,依次为:如何成为创业者(子模块1)、如何组建一家企业(子模块2)、商务礼仪(子模块3)、招聘应聘(子模块4)。

课程模块4. 创业实践模拟模块。教学内容分为4个子模块,依次为:如何准备商业计划书(子模块1)、如何制定企业战略(子模块2)、如何经营一家企业(子模块3)、如何进行管理决策(子模块4)。

教学方法通过体验性、角色性、实证性、仿真性、创业性等多种实验教学模式的运用,促进学生在培训过程中的合作式、互动式和团队意识,

综上,大学生创新创业综合教育平台建设将在保证创新创业教学质量、提高教学效率、增加创新创业课程方面取得收益。

参考文献:

- [1] 教育部教办(2010)3号. 关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见[EB/OL]. ht-

tp://www.moe.gov.cn/2010-05-13.

- [2]谭菊华,韩桥生,邱东升.大学生创业教育课程设置探究[J].教育学术月刊,2008(3):72-74.
[3]王长恒.高校创新创业教育生态培育体系构建研究

[J].继续教育研究,2012(2):124-126.

- [4]丁立群,吴金秋.创业教育的目标与功能[J].中国高等教育,2004(22):16-17.

责任编辑 杨有林

(上接第69页)

《教育与职业》和《教育探索》载文量位居前四位。从期刊综合影响因子分析,《中国高等教育》、《中国高教研究》和《高等工程教育研究》三种期刊的综合影响因子超过1,其余18种期刊的综合影响因子低于1。可见,期刊的核心效应较强。在今后的研究中,《中国成人教育》、《黑龙江高教研究》、《教育与职业》和《教育探索》应该继续关注高校学生管理的最新进展,刊载更多高质量的学术论文,为其他研究者搜索和研究提供便利。总而言之,四种载文量较大的核心期刊应该继续发挥引领作用,在组稿重点中关注高校学生管理的最新动态,为促进高校学生管理的变革,促进大学生的自由全面发展,保障高等教育事业的兴旺发达做出应有的贡献。

参考文献:

- [1]倪胜巧.我国高校学生管理的现状与对策[J].黑龙江高教研究,2013(01):87.
[2]胡振开.浅谈高校学生管理中的“宽”与“严”的心理

学依据[J].教育科学研究,1985(02):49.

- [3]莫负春.读《普通高等学校学生管理规定》[J].教育发展研究,2005(07):25-26.
[4]刘越.新《普通高等学校学生管理规定》与高校学生管理法治化的思考[J].黑龙江高教研究,2005(07):81-82.
[5]刘启元,叶鹰.文献题录信息挖掘技术方法及其软件SATI的实现——以中外图书情报学为例[J].信息资源管理学报,2012(01):55.
[6]王军.思想政治教育学科博士生导师的学术绩效分析——基于h指数的视角[J].思想教育研究,2013(12):100.
[7]叶鹰.h指数和类h指数的机理分析与实证研究导引[J].大学图书馆学报,2007(05):2.
[8]章晓莉.大学创新气氛的营建[J].中国高等教育,2013(24):49.
[9]梁浣洁.探析制约教师创新力发挥的高校管理机制[J].科技管理研究,2009(01):116.

责任编辑 姜延秋